



ПЛАН ЧАСА	
Рачунарство и информатика за шести разред	
Наставна тема:	Рачунарство
Редни број часа:	11
Наставна јединица	Пајтон – ниске
Тип часа:	вежба
Циљ часа:	Увежбавање рада са нискама у програмском језику Пајтон. Препознавање проблемских ситуација у којима су ниске потребне, као начина њихове употребе у решавању проблемских задатака.
Исходи часа:	<ul style="list-style-type: none"> • Ученик ће увежбати рад са нискама. • Ученик развија способност препознавања проблемских ситуација у којима су ниске као врста података потребне, као начина њихове примене у проблемским задацима
Облици рада:	фронтални, индивидуални, рад у пару, метода практичног рада
Наставне методе:	демонстративна, метода разговора, метода усменог излагања, метода практичног рада
Место реализације:	учионица, рачунарски кабинет (дигитална учионица)
Кратак опис часа	
<p>На почетку часа кроз разговор ученици се подсећају појма ниске, разлике између ниски и бројевних података. Након тога ученици прате видео материјал <i>Пајтон – ниске</i> у којем препознају проблемске ситуације у којима су ниске коришћене. Ученици се истовремено подсећају операција и функција за рад са нискама. Ученици, затим, приступају самосталној анализи и решавању неколико проблемских задатака. На крају часа се сумирају проблемске ситуације у којим су ниске биле употребљене. Кроз дискусију се анализира начин решавања задатих проблема и пореде различити приступи и решења.</p>	
Ток часа према активностима ученика	
Активност 1	- Понављање – ниска као врста податка, разлика у односу на бројевне податке
Активност 2	- Видео–лекција: ученици прате видео–лекцију Пајтон – ниске , у којој посебну пажњу посвећују анализи проблемских ситуација у чијем су решавању употребљене ниске
Активност 3	- Вежба: Ученици, самостално или у пару, решавају задатке дате у интерактивном уџбенику (функција минимум и максимум)
Активност 4	- Извођење закључка: Уз помоћ наставника, ученици резимирају научено о употреби ниски у програму Пајтон.
Материјал за час:	http://os.petlja.org/vi/Niske.html